# 第一章 初识创新与创新意识

**授课教师： 职称： 授课年级： 专业：**

**一、教学要求**

1.教学目标及要求：了解创新的含义、特征、创新原则及当前大学生创新的现状；理解创新类型与创新过程；了解创新意识的内涵、创新意识的特征、创新意识的作用带领大学生如何培养创新意识。

2.教学内容：创新的含义、过程、原则和类型。

3.教学重点：创新思维能力的理解，形成对创业的初步兴趣。

4.教学难点：结合自身情况和当前环境，探索培养创新思维能力

二、**组织教学**

课前3分钟，教师开启电脑、投影仪等所需设备，检查设备情况，并将所需课件拷贝到电脑上；检查黑板是否擦干净。

上课铃响，教师宣布上课，师生问好。

教师检查人数，查找缺席学生及原因。

教师将学生以4~5人一组，分成若干小组。

（本课程中涉及到小组讨论环节时，按照此次组员编排进行）

**三、引入新课**

案例展示，引入新课：

“创新之父”——熊彼特

熊彼特（Joseph Alois Schumpeter，1883—1950)，美籍奥地利经济学家， 当代经济学代表人物之一。

1883年熊彼特出生于奥匈帝国摩拉维亚省(今捷克斯洛伐克境内)特里希镇的一个织布厂主家庭。1901—1906年在维也纳大学攻读法学和社会学，1906年获法学博士学位。1908年出版经济学理论著作《经济学原理和方法》，奠定了他在奥地利青年经济学家中卓有才华的名声。1909年返回维也纳接受切尔诺维滋大学的教授职位。1910年成为格拉茨大学经济学教授。1912年出版成名作《经济发展理论》。1913—1914年，受聘为美国哥伦比亚大学客座教授，并被该校授以荣誉博士学位。1921年，任私营皮达曼银行经理。1932年任哈佛大学经济学教授，直到逝世。其间曾任“经济计量学会”会长、“美国经济学协会”会长。

熊彼特以“创新理论”解释资本主义的本质特征，解释资本主义发生、发展和趋于灭亡的结局，从而闻名于资产阶级经济学界，影响颇大。他在《经济发展理论》一书中提出“创新理论”以后，又相继在《经济周期》和《资本主义、社会主义和民主主义》两书中加以运用和发挥，形成了以“创新理论”为基础的独特的理论体系。“创新理论”的最大特色，就是强调生产技术的革新和生产方法的变革在资本主义经济发展过程中的至高无上的作用。在熊彼特看来，作为资本主义“灵魂”的企业家的职能就是实现创新，引进新组合。所谓经济发展就是指整个资本主义社会不断地实现新组合。资本主义就是这种“经济变动的一种形式或方法”，即所谓“不断地从内部革新经济结构”的“一种创造性的破坏过程”。

（通过设计合理的案例，以问题的形式引出本任务的主要学习内容，激发学生学习热情，让学生主动参与）

**四、讲授新课**

第一节 创新的含义与特征

**一、创新的含义**

创新是指以现有的思维模式提出有别于常规或常人思路的见解为导向，利用现有的知 识和物质，在特定的环境中，本着理想化需要或为满足社会需求，而改进或创造新的事物、方 法、元素、路径、环境，并能获得一定有益效果的行为。

　　创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。起源于拉丁语，它原意有 三层含义，第一，更新；第二，创造新的东西；第三，改变。创新是人类特有的认识能力和实践 能力，是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。 一个民 族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论创新。创新在经 济、商业、技术、社会学以及建筑学这些领域的研究中有着举足轻重的分量。

二、创新的特征

　　创新的实质即变革旧事物，并将其更新为新的东西。创新具有以下几个方面的特征。

　　1. 目的性

　　2. 变革性

　　3. 新颖性

　　4. 价值性

　　5. 发展性

【案例讲解】

一把“小锁“中的“大研发”

在日前工信部信息中心主办的“创客中国”博会赛事上，一家广东企业研发的旋转锁获得企业组第三名。

“这款锁的研发费用大概在40万元，研发用时2个月，保守估计一年能有三五百万元的收入，供铁路列车、大型机械、高铁动车等处使用。”广东格蓝特精密新技术有限公司业务总监冯燕霞说。

与当下的很多中国企业一样，成立于2000年的格蓝特公司一开始就没有满足于简单的仿制，而是通过创新来推出含金量更高的产品。

“格蓝特，当初取名‘特’就是要有特别的东西，要有自己的创新，有自己的品牌，有自己的突破。”冯燕霞说。

看到“十三五”规划建议对创新的表述，冯燕霞对公司的前景更有信心。“未来，公司仍将根据市场需求，走自动化、智能机械、物联网等道路。目前公司已引进3D打印创新技术，用于产品的研发，后续将让3D打印技术投入生产。”冯燕霞说。

三、创新的原则

创新的原则就是开展创新活动所依据的法则和判断创新构思所凭借的标准。

1. 遵守科学原理原则

2. 相对较优原则

　3. 机理简单原则

　4. 构思独特原则

5. 不轻易否定、不简单比较原则

　　以上是在创新活动中要注意并需切实遵循的创新原理和创新原则，这些均是根据千百 年来人类创新活动成功的经验和失败的教训提炼出来的，是创新智慧和方法的结晶。它体 现了创新的规律和性质，按创新原理和原则去创新并非束缚你的思维，而是把创新活动纳入安全可靠、快速运行的大道上来。

四、当前我国大学生自主创新的现状

　　推进大众创业、万众创新，就是要通过加强全社会以创新为核心的创业教育，弘扬“敢为 人先、追求创新、百折不挠”的创业精神，厚植创新文化，不断增强创新创业意识，使创新创业 成为全社会共同的价值追求和行为习惯。但目前，我国创新创业理念还没有深入人心，创业 教育培训体系还不健全，大学生的创新能力还比较弱，具体表现为以下几个方面。

　　1. 好奇心强，但创新意识贫乏

　　2. 有创新热情，但创新精神不佳

　　3. 思维敏捷，但缺少创新思维方法

　　4. 具有一定的创新想法，但缺乏创新技能

第二节 创新类型与创新过程

　　创新虽有大小层次之分，但无领域范围之限。从不同角度可以对创新做出不同类型的划分。

**一、创新的类型**

　　(一)根据创新的性质划分

　　1.原始创新

原始创新是指前所未有的重大科学发现、技术发明、原理性主导技术等创新成果。

　　2. 集成创新

集成创新是利用各种信息技术、管理技术与工具等，对各个创新要素和创新内容进行选 择、集成和优化，形成优势互补的有机整体的动态创新过程。

3. 引进、消化吸收再创新

　　引进、消化吸收再创新是最常见、最基本的创新形式。

　　(二）根据创新的内容划分

　　1. 理论创新

　　理论创新是指人们在社会实践活动中，对出现的新情况、新问题，做新的理性分析和理 性解答，对认识对象或实践对象的本质、规律和发展变化的趋势做新的揭示和预见，对人类 历史经验和现实经验做新的理性升华。

　　2. 制度创新

　　制度创新是指在人们现有的生产和生活环境条件下，通过创设新的、更能有效激励人们 行为的制度、规范体系来实现社会的持续发展和变革的创新。

　　3. 科技创新

科技创新是指创造和应用新知识和新技术、新工艺，采用新的生产方式和经营管理模式，开发生产新产品，提高产品质量，提供新的服务的过程。

4.文化创新

文化在交流的过程中传播，在继承的基础上发展，都包含着文化创新的意义。

二、创新的过程

创新的“四阶段理论”是一种影响最大、传播最广，而且具有较大实用性的过程理论，由 英国心理学家沃勒斯提出。该过程理论认为创新的发展分4个阶段：准备期、酝酿期、明朗 期和验证期。

　　　(一)准备期

　　 (二）酝酿期

　　 (三）明朗期

　　　(四）验证期

第三节 创新意识

一、创新意识的内涵

　　创新意识是指人们根据社会和个体生活发展的需要，引起创造前所未有的事物或观念的动机，并在创造活动中表现出的意向、愿望和设想。它是人类意识活动中的一种积极的、富有成果性的表现形式，是人们进行创造活动的出发点和内在动力，是创造性思维和创造力的前提。

二、创新意识的特征

　　1.新颖性

　　创新意识或是为了满足新的社会需求，或是用新的方式更好地满足原来的社会需求，创新意识是求新意识。

　　2.社会历史性

　　创新意识是以提高物质生活和精神生活水平需要为出发点的，而这种需要很大程度上受具体的社会历史条件制约，在阶级社会里，创新意识受阶级性和道德观影响制约。人们的创新意识激起的创造活动和产生的创造成果，应为人类进步和社会发展服务；创新意识必须考虑社会效果。

　　3.个体差异性

　　人们的创新意识和他们的社会地位、文化素质、兴趣爱好、情感志趣等相应，它们对创新起重大推进作用。而这些方面，每个人都会有所不同，因此对于创新意识既要考察社会背景，又要考查其文化素养和志趣动机。

三、创新意识的构成

　　创新意识包括创造动机、创造兴趣、创造情感和创造意志。

　　创造动机是创造活动的动力因素，它能推动和激励人们发动和维持进行创造性活动。

　　创造兴趣能促进创造活动的成功，是促使人们积极探求新奇事物的心理倾向。

　　创造情感是引起、推进乃至完成创造的心理因素，只有具有正确的创造情感才能使创造成功。

四、创新意识的作用

　　创新意识的作用主要体现在以下几个方面：

　　1.决定一个国家、民族创新能力最直接的精神力量

　　2.促成社会多种因素的变化，推动社会的全面进步

　　3.创新意识能促成人才素质结构的变化，提升人的本质力量

**五、大学生创新意识的培养**

　　1.大学生方面：完善自身的知识结构，加强创造性思维的训练

　　　此外，大学生可根据自身的特点进行以下几个方面的训练：

　　(1)加强认知训练，即加强对思维的训练，以监督和调节人的认知活动，从而提高认识活动的效率。元认知水平高的人，能够多角度地思考问题，能看到事物的不同方面，也能充分认识到自己行为的各种可能后果。

　　(2)进行一系列的创造技能训练，包括坚持不懈的毅力训练、发散思维训练、打破思维定式的能力训练和敢冒风险的能力训练。

　　(3) 养成爱读书的习惯，广泛阅读各种学科的书，不断吸取知识，以弥补自己的不足之处。

　　2. 学校方面：转变教育观念，充分尊重学生的个性与创新精神

　　3. 国家方面：营造有利于创新的社会环境

　(1) 重视创新意识培养的硬件建设，为大学生成才提供条件，如创办创新创业基地、为大学生提供实训练习机会等。

　　(2)增强创新创业制度供给，完善相关法律法规、扶持政策和激励措施，营造均等普惠环境；加强创新创业公共服务资源开放共享，整合利用全球创新创业资源，实现人才等创新创业要素跨地区、跨行业自由流动。

**五、课后练习**

1.请简述创新的含义、过程、原则和类型。

2.以小组为单位，讨论如何理解以下内容：

（1）结合自身体会，谈谈自己对创新思维能力的理解。

（2）结合自身体会，谈谈对培养自身创新思维能力的理解。

3.以格力空调为例，从环境创新角度分析该公司迅速崛起的原因。