# 项目二 注意

**授课教师： 职称： 授课年级： 专业：**

一、**组织教学**

课前3分钟，教师开启电脑、投影仪等所需设备，检查设备情况，并将所需课件拷贝到电脑上；检查黑板是否擦干净。

上课铃响，教师宣布上课，师生问好。

教师检查人数，查找缺席学生及原因。

教师将学生以4~5人一组，分成若干小组。

（本课程中涉及到小组讨论环节时，按照此次组员编排进行）

**二、引入新课**

## 【学习任务】

通过本项目的学习使学生熟练掌握注意的基本概念、注意的规律，懂得在教学活动中怎样自觉运用注意的规律培养自身及学生的良好注意品质。

## 学习知识一 注意概述

### 一、注意的概念

注意（attention）是心理活动对一定对象的指向和集中。指向性和集中性是注意的两大基本特征。

所谓指向性是指每一瞬间，心理活动有选择地朝向一定事物，而离开其余事物。

所谓集中性是指心理活动反映事物达到一定清晰和完善程度。当人集中注意某一事物时，心理活动就会离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，从而保证对事物的认知清晰、完善和深刻。

### 二、注意的功能与作用

(一)选择功能

注意使心理活动能够选择合乎需要的、与当前活动相一致的、有一定意义的信息，同时排除其他与当前活动矛盾的或起千扰作用的各种影响，使认识对象更加明确。如果没有注意，心理活动便难以正常进行。

(二)保持功能

当我们的某一心理活动深入于所选择的那种事物时，我们就会越来越少地察觉到我们周围的其他事物，甚至对周围的其他事物“触而不察，食而不知其味”，从而使我们反映的对象一直维持在意识之中，处于注意中心的事物就会被鲜明、清晰而深刻地反映出来。

(三)调节和监督功能

注意能使人调节其心理状态而集中心思、克服困难，监督他继续坚持到底达到预定的目的。尤其是当外界情境、本身状态或反映对象发生变化时，注意这种心理现象可以促进各方面进行调整，使心理活动处于一种积极的状态之中。

### 三、注意的生理机制

(一)神经的兴奋中心与诱导规律

(二)网状结构能过滤所接收与发放的信息

(三)额叶在调节有意注意方面起重要作用

## 学习知识二 注意的种类及认知理论

### 一、注意的种类

(一)无意注意

产生无意注意的原因主要是客观刺激物的特点以及人的主观原因。

1.客观刺激物的特点

剌激物的强度是引起无意注意的原因。巨大的声响，如小轿车防盗器的报警声、如雷的鼾声、开市大吉的乐曲、公鸡啼鸣、在公共场所发出的尖叫等，浓郁的香水味，香港脚的臭味，都能引起人的无意注意。

2.人的主观原因

无意注意主要是受客观外界刺激引起的，同是外界刺激物，可以引起一些人的注意，但不能引起另外一些人的注意，主要是因为注意还取决于人对事物的需要、兴趣、态度以及人当时的情绪状态。

(二)有意注意

引起和保持有意注意的条件有以下几个。

1.有明确活动的目的和任务

2.培养间接兴趣

所谓间接兴趣是对活动的结果有兴趣。

3.自觉与干扰作斗争

人在工作和学习时，要时时强制自己与内部、外部分心现象进行斗争，不断提醒自己只有坚持住才会胜利。

4.注意实际操作

根据任务要求合理地把思考、记忆等智力活动与外部活动结合起来，对保持有意注意有很大的作用。

(三)无意注意与有意注意的关系

无论是有意注意还是无意注意都是我们进行学习的前提和必要条件，但是它们的作用是不同的。学生有许多知识是通过无意注意的渠道而获得的，如通过泛读书籍、报纸、杂志，借用网上聊天、网上查询而毫不费力地获得某些有用的知识，在与不同行业、不同年龄人的交往中，获取各种生活上的知识。

### 二、注意的理论

(一)注意的知觉选择理论

在大部分时间里我们都在选择要注意的东西，“目不能两视(看两个目标)而明(清楚)，耳不能两听(听两种声音)而聪(听明白)”。当你正在冥思苦想地进行心算，就不会想别的事情。

(二)注意的资源分配理论

注意资源理论避开了整体机制在信息加工中的具体位置问题，从整体上解释了注意的过程，但没有反映注意涉及的具体信息加工过程。注意机制究竟发生在信息加工的哪一阶段，仍是需要研究讨论的问题。

## 学习知识三 注意的品质

注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移四种品质。

### 一、注意的广度

所谓注意的广度也叫注意的范围，是指在同一时间内能够清楚把握的注意对象的数量。

### 二、注意的稳定性

注意的稳定性是指人在一定的事物上注意所能持续的时间。这是注意在时间上的特征。人的注意保持在某种事物或某种活动上的时间越长，注意的稳定性越高。

注意的稳定性，并不意味着注意总是指向一个对象，而是指活动的总方向始终不变，行动所接触的对象和行动本身可以变化。

与注意的稳定性相反的情况是注意的分散。

### 三、注意的分配

当刺激物是不同的种类，感官活动也不同，同时注意是做不到的，一般只能先感知一个刺激物，过一段时间才能感知第二种刺激物。

注意分配的条件是：必须只有一种活动是陌生的，而其余活动达到自动化或部分自动化程度才行。因为自动化活动不需要更多的注意，可以把注意力集中在比较生疏的活动上。另外，同时进行几种活动之间的关系也很重要，有联系的活动便于分配，像“一手画方，一手画圆，莫能成”。

### 四、注意的转移

所谓注意的转移是指，人有意识地根据任务的需要，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上。注意转移的快慢与难易，主要是根据对原来注意对象的兴趣、原来注意的紧张度而决定。原来注意紧张性强，兴趣又浓，就难以转移；原来注意紧张性差，又少有兴趣，则易于转移。对后来的注意对象的兴趣与转移的难易、快慢也有关系。

## 学习知识四 注意的规律在教学中的运用

### 一、无意注意的规律在教学中运用

无意注意是由剌激物本身的特点和人的主体状态所引起的。刺激物的特点和人的主体状态，既可以引起学生学习上的注意分散，也可以借助它顺利地进行教学。为此，教师在教学过程中，应尽量避免那些分散学生注意因素的出现，紧紧地把握住那些吸引学生对教学内容产生注意的因素，从而有效地搞好教学活动。

(一)创设良好的教学环境

教学环境是教师从事教学活动的最基本的前提条件，是课堂教学顺利进行的重要保证。教学环境良好，学生在学习中就会减少注意分散的程度。

(二)运用生动的语言和表情

注意规律表明，凡是符合人的需要和兴趣的事物，容易引起人的注意。教师教学通常是凭借着生动的语言来集中学生注意的。

(三)尽量使用现代化教学手段并提高板书技巧

教师在教学中，要尽量采用录音、录像、电影、电视、幻灯胶片等现代化直观教学工具以及多媒体课件教学，以生动形象和新颖的内容，引起学生的无意注意。在教学中，教师要伴以适当的语言指导，使学生注意的目标更明确、更集中。

(四)丰富教学内容

教学内容是整个教学过程中的关键环节，是维系教学过程的主坐标，也是影响学生注意的核心因素。

(五)运用灵活多样的教学方法

教学方法是教学过程中一个重要的环节。好的教学方法是维持课堂学生良好注意状态的关键。为了使学生在课堂学习保持最佳注意状态，教师应采取灵活多样的教学方法，适当地利用剌激物的新异变化和刺激物的强度对比特点，来吸引学生的注意。

(六)维持良好的课堂纪律

课堂纪律是教师从事课堂教学活动的重要保证，是保持学生注意、防止分心现象的先决条件。教师要组织好课堂纪律，维持正常的教学秩序，就必须运用无意注意的规律，善于妥善处理一些分散学生注意的偶发事件。

### 二、有意注意的规律在教学中的运用

学习是一种紧张、艰苦和持久性的活动。学生要搞好学习不能只凭兴趣，必须要学习那些自己不感兴趣但又必须学习和掌握的知识。因此，教师在教学中要遵循有意注意的规律去组织教学。

1. 帮助学生树立明确的学习目的

(二) 引导学生积极思考

(三) 强化课堂调控的手段

课堂调控手段一般表现为以下几方面：

①信号控制。

②邻近控制。

③问题控制。

④表扬与批评控制。

(四) 把智力活动和实际操作结合起来

### 三、两种注意转化规律在教学中的运用

无意注意与有意注意是两种性质不同的注意，但在学习和各种实践活动中是互相联系的，同时又是互相转化和交替的。两种注意的相互交替，使注意能长时间地保持集中。

在教学中，学生完全依靠有意注意来学习，大脑皮层长时间地处于兴奋状态，容易产生疲劳和注意的涣散。如果没有无意注意参加，学生难以长时间坚持学习。但是单凭无意注意来组织，也难以维持较长时间的学习，因为任何一门学科的内容和任何一位教师的讲授，都不可能完全具备吸引人的趣味性，也不能使学生轻而易举就可以学会并掌握。这就必须通过有意志努力的有意注意的参加，才能完成学习任务。

## 复习题

一、名词解释

注意无意注意有意注意注意的广度注意的稳定性注意的分配

注意的转移

二、简答题

1.简述引起和保持有意注意的条件。

2.简述注意的品质。

3.简述注意规律在教学中的运用。

4.简述注意的功能及作用。

5.简述注意的种类及认知理论。