# 试题四

**一、填空题**

1.个体掌握的概念主要有（ 日常概念 ）和（ 科学概念 ）两种方式。其中（日常概念 ）是学前儿童掌握概念的典型方式，而（ 科学概念 ）是学龄儿童掌握概念的典型方式。

2.创造想象是指（ 按照一定的目的、任务，使用自己以往积累的表象 ）而在头脑中独立形成新形象的过程，而再造想象是（ 根据言语描述或图形等的提示 ）而在头脑中形成新形象的过程。

3.乔姆斯基认为，语言的结构包括（表层结构 ）和（ 深层结构 ）两方面。其中，（表层结构 ）是句子的语法结构，而（ 深层结构 ）是句子的意义结构。

4.外部言语主要有：（ 口头言语 ）和（ 书面言语 ）两大类。

5.书面言语具有与口头言语不同的特点，即：（ 随意性）、（ 开展性）和（ 计划性）。

6.注意是心理活动对一定对象的（ 指向 ）和（集中 ）。

7.注意的主要功能有：（ 选择 ）、（ 保持）和（ 调节和监督 ）。

8.注意状态下，个体的外部表现主要有：（ 适应性动作 ）、（无关动作停止 ）和（ 呼吸运动的变化 ）等。

9.情绪情感是人对客观事物（ 是否符合自己的需要）而产生的态度体验。它反映的是（具有一定需要的主体和客体 ）之间的关系。

10.情绪情感的作用主要表现为：（信号功能 ）、（调节功能 ）。

11.表情是情绪情感的外部表现。在有机体身上，表情主要有：（ 面部表情 ）、（ 言语表情 ）和（ 动作表情 ）。

12.人的情绪状态主要有：（ 心境 ）、（ 激情 ）、（ 应激 ）。

13.人的高级社会情感主要有：（ 道德感 ）、（ 理智感 ）、（ 美感 ）。

**二、单项选择题**

1、以下属于智力因素的是（A）   
 A、注意力  B、动机  C、情感    D、意志   
2、以下属于非智力因素的是（C）   
 A、观察力  B、记忆力 C、意志力    D、思维力   
3、以下属于从外在观点对动机下定义的是（C）   
 A、动机是推动人们行为的内在力量 B、动机是个体的内部过程   
 C 为实现一个特定的目的而行动的原因

D、动机是一种需要所推动，达到一定目标的行为动力，它起激起、调节、

维持和停止行动的作用

4、对多方面的事物或活动具有的兴趣是（D）   
 A、直接兴趣  B、间接兴趣  C、中心兴趣  D、广阔兴趣

5、个体根据外在的信息和线索来对自己或他人的内在状态或行为原因进行解释与推测的过程是（A）   
 A、归因

B、印象（认知者以自己过去经验为基础，对认知对象的属性进行分析、判断后对其总体特征做出的主观理解）

C、自我认知（主我对客我的认知与评价）

D、态度（个体对人、对事、对周围世界所持有的一种具有持久性与一致性的反应倾向）

6、人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法，并以这种看法作为评价人或事物的依据（D）   
 A、首因效应 B、近因效应  C、晕轮效应  D、刻板印象效应   
7、根据维纳的两维成败归因理论，属于稳定的内在原因是（A）   
 A、能力  B、努力（不稳定的，内在原因）

C、任务（稳定的，外在原因） D、运气（不稳定的，外在原因）   
8、在影响人际吸引中“近水楼台先得月”是属于以下哪种因素的作用（A）   
 A、熟悉性和临近性  B、相似性与互补性

C、外貌  D、对等性或互惠性   
9、在非对抗性态度的条件下，用含蓄、间接的方式对他人的心理和行为产生影响，使之产生一致性，称为（C）   
 A、从众（个人的观念与行为在真实或臆想的群体压力、群体规范与群体目标的影响下，向与群体中大多数成员相一致的方间变化的现象）   
 B、服从（在外界压力下，个体改变自己的观点或行为，以符合外界要求的现象） C、暗示   
 D、模仿（在无外在控制条件下，个体由于受到他人行为的影响，而使自己的行为与他人行为相同的行为方式）   
10、看到别人穿时装，自己也去买来穿上，属于（C）   
 A、服从 B、从众  C、模仿 D、暗示   
11、三个和尚没水吃的现象是（B）   
 A、社会促进 B、社会抑制  C、社会进步  D、社会退步   
**三、多项选择题**

1、学生学习的三个基本领域包括（A，B，D）   
 A、认知  B、情感  C、意志  D、动作技能   
2、教学媒体包括（A、B，C，D，E）   
 A、投影  B、录象  C、计算机  D、黑板  E、图片   
3、行为主义教学观把学习看成（A，B，C，D）   
 A、经验的联结或操作的变化

B、通过练习和刺激反应式的强化来实现的   
 C、学习效果表现为外部的变化 D、教学的目的是传授知识技能体系   
4、华莱士将问题解决描述为哪四个步骤（B，C，D，E）   
 A、产生  B、准备 C、孕育  D、明朗  E、验证   
5、创造性思维表现为思维的（A，B，C，D）   
 A、独创性 B、发散性 C、灵活性 D、突发性   
6、教师的职业心理特征表现为、（A，B，C，D）   
 A、热爱学生  B、善于启发  C、勤学敬业  D、以身作则   
7、优秀教师的自我效能感表现为（A，B，C，D）   
 A、个人成就感 B、认为从事教学活动很有价值

C、对学生有正向的期望  D、对学生的学习负有责任   
8、认为学习是外部行为的变化的是（B，C，D）   
 A、桑代克 B、巴甫洛夫 C、斯金纳 D、加涅   
9、强调学习是认知结构的变化的是（B，C）   
 A、华生  B、加涅  C、奥苏贝尔  D，金布尔   
10、金布尔关于学习的定义是（A，B，C，D，E）   
 A、学习的结果是学习的主体要发生持久的变化   
 B、学习是发生外在行为和内在心理的变化   
 C、学习是一种活动过程    D、学习需要练习      E、学习要受到强化   
11、潘菽在《教育心理学》中根据内容和结果将学习分为（A，B，C，D）   
 A、知识的学习 B、技能与熟练的学习

C、心智的、以思维为主的能力的学习 D、道德品质与行为习惯的学习   
12、学习风格的构成要素有（A，B，C，D，E）   
 A、生理性要素    B、认知要素  C、情感要素

D、意志要素    E、社会性要素   
13、联结论的主要特征是（A，B，C）   
 A、学习的实质在于形成刺激与反应之间的联结   
 B、联结是直接的、无中介的，是靠尝试错误而建立的   
 C、强调对学习过程的客观研究 D、学习主要在于主动形成认知结构   
14、桑代克总结的主要学习规律是（A，B，C）   
 A、效果律  B、练习律  C、准备律  D、联结律   
15、斯金纳总结出的规律包括（A，B，C，D）   
 A、习得反应   B，条件强化  C，泛化作用    D、消退作用   
16、正强化的方法包括（A，B，C，D，E）   
 A、奖学金    B、对成绩的认可

C、表扬    D、改善学习    E、给予学习和成长机会   
17、学习活动中良好的性格特征表现为（A，B，C，D）   
 A、努力奋斗  B、实事求是  C、独立意识  D、创新精神   
18、个体具有社会化的可能性主要是因为（A，B，C，D）   
 A、有生物遗传素质的基础  B、有超越本能的学习能力

C、有较长的依赖生活期 D、有掌握语言的潜在能力   
19、大众传媒有（A，B，C，D）   
 A、报纸  B、电视  C、广播  D、互联网   
20、印象具有以下特点（B，C，D）   
 A、直接性  B、间接性  C、稳固性  D、综合性   
21、态度改变的方法有（A，B，C，D）   
 A、劝导宣传法  B、群体影响法

C、活动参与法  D、角色扮演法   
**四、简答题**

1.简要评述行为主义学派的主要观点。

答：行为主义的代表人物是华生。主要观点有：反对研究意识，主张心理学研究行为；反对内省的方法，主张用实验法。

2.谈谈你对思维定势的认识？

一方面，人们在解决一些常规问题时常常利用定势，可以加速问题的解决；另一方面，在解决一些新问题时，定势却会使问题解决出现困难，这种消极影响突出地体现在“功能固定”上。

3. 简述耶基斯-多德森定律.

各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或动机过分强烈，都会使工作效率下降。研究还发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平由逐渐下降的趋势，也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。这就是著名的耶基斯—多德森定律。

**五、论述题**

1.教师该如何帮助学生掌握科学概念

1、利用学生过去的经验

2、多用变式

3、准确运用词语

4、科学定义

2.结合实际论述如何培养学生的创造思维。

1、运用启发式教学、激发学生求知欲，调动其学习积极性与主动性

2、培养学生发散思维和聚合思维

3、发展学生创造想象能力

4、鼓励学生参加各种创造活动，正确评价有创造力的学生